



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



İLKOKUL 1. SINIF OKULA UYUM REHBERİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Uyum Rehberine İlişkin Sorular İçin:
e-posta: tegm@meb.gov.tr
Tel: 0312 4131608

Sevgili Öğretmenim,

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı 2024-2025 eğitim öğretim yılında birinci sınıflardan itibaren uygulanmaya başlayacaktır. Aşamalı olarak uygulanacak olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile temel bir hak olarak görülen eğitime herkesin erişimi teminat altına alınmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne alan bütüncül bir eğitim anlayışını benimsemekte, yetkin ve erdemli bireylerin yetiştirilmesini hedeflemektedir.

Merkezine insanı alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanır. Esnek ve özgür öğrenme ortamlarını yaygınlaştırarak hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırır.

Yenilenen programla yetiştirilecek ve geleceğe hazırlanacak öğrenciler öğretmeni, okulu ve arkadaşlarıyla tanışmayı heyecan, sevinç, mutluluk ve kaygı gibi duygularla beklemektedir. Öğrencilerimizin bu duyguları hissetmesi çok normaldir. Sizlerin de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve öğrencilerimizle tanışmayı benzer duygularla beklediğinizi tahmin edebiliyoruz.

Bu eğitim öğretim yılında öğrencilerimiz ve onların aileleriyle kocaman bir eğitim ailesi olacağınızdan eminiz. Öğrencilerimiz ve aileleri ile başlayacağınız bu uzun soluklu eğitim serüveninin ilk basamağı uyum haftasıdır. Uyum haftasında öğrencilerimizin ve ailelerin hissettiği heyecan ve kaygı gibi duyguların üstesinden gelebilmelerini sağlayacak tanışma ve kaynaşma etkinlikleri yer alacaktır. Uyum haftası süresince sizlere yardımcı olacağını düşündüğümüz hatırlatıcı bilgileri sizlerle paylaşıyoruz.

Saygıdeğer öğretmenlerimize, değerli velilerimize ve kıymetli öğrencilerimize başarılı ve mutlu bir eğitim öğretim yılı diliyoruz.

1. OKULA UYUM SÜRECİ

Bazı öğrenciler birinci sınıfa başladığı ilk günlerde okula uyum konusunda güçlük yaşayabilir. Bazıları ise ilk günlerde değil sonraki günlerde uyum sorunu yaşayabilir. Tüm bunlar, doğaldır ve genellikle geçicidir. Okula uyum öğrencinin sağlıklı bir eğitim öğretim süreci yaşaması için önemlidir.

Bireysel boyutta ele alındığında okula uyumun;

- ✎ çocuğun gelişimi ile öğrenmesini destekleme,
- ✎ okula devamını sağlama,
- ✎ okul başarısını artırma,
- ✎ yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma gibi katkıları olduğu görülmektedir.

Uyum Haftası Programı Nedir?

- ✎ Öğrenci ve veliye, öğretim ortamını, öğretmenini ve arkadaşlarını tanıtan programdır.
- ✎ Veli, öğrenci ve öğretmenin tanışma etkinlikleri ile desteklendiği bir planlamadır.
- ✎ Öğrencinin mutlu olmasını ve okula alışma sürecini destekleyen etkinliklerin yapıldığı bir süreçtir.



2. UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Okula ilk defa başlayacak çocukların heyecanlı, mutlu, endişeli ve kaygılı olabileceklerini aklınızda bulundurun. Bu duyguları yaşarken çocuğunuzun hayatında en önemli basamak olan ilkokul yolculuğunda onlara nasıl rehberlik edeceğiniz konusunda sizlere yardımcı olacağını düşündüğümüz ipuçları şunlardır:

- Okula gidiş ve okuldan geliş sürecinde çocuğunuza eşlik edin.
- Kaygılarınız varsa çocuğunuza hissettirmeyin. Çocukları okula yeni başlayan diğer ailelerle konuşmak kaygılarınızı azaltmaya yardımcı olabilir.
- Okula başlayan çocuğunuzla ilkokul yaşantınızdan olumlu deneyimlerinizi açık yüreklilikle paylaşın.
- Çocuğunuza okulda yaşadıklarını size anlatması için ortam oluşturun ama bu konuda onu zorlamayın.
- Onlara siz olmadan başarabilecekleri görevler verin. Sabah okul kıyafetlerini çocuklarınız kendileri giysinler. Çocuklarınızın zorlanmadan giyip çıkarabilecekleri nitelikte kıyafetler seçmeye özen gösterin.
- Çocuğunuzu okula bırakırken vedalaşma ve ayrılma sürecinin kısa ve doğal olmasına özen gösterin.
- Çocuğunuzun kendi kendine tuvalete gitme ve ellerini yıkama becerilerini destekleyin.
- Çocuğunuzun kişisel eşyalarına ismini yazmanız ya da eşyaları sizin ve onun anlayacağı bir işaretle belirlemeniz, onların kendi eşyalarını tanımasına yardımcı olabilir.
- Çocuğunuza kendisine ve çevresine ilişkin merak ettikleri konularda özgürce sorgulama yapabilmelerini sağlayıcı ortamlar oluşturun.



- ✎ Çocuğunuz henüz okuma yazma bilmese de onları kitaplarla tanıştırın. Ulaşabildiğiniz bir kütüphaneye birlikte gidin ve çocuğunuzun ilgisini çekeceğini düşündüğünüz kitapları birlikte inceleyip onlar hakkında konuşun.
- ✎ Çocuğunuz kendini her zamankinden daha yorgun hissedebilir. Bu durumu, çocuğunuzun uyku saatlerini düzenlerken göz önünde bulundurun.
- ✎ Çocuğunuza öğretmenin izin verdiği zamanlarda ailelerin sınıfta bulunabileceğini hatırlatın.
- ✎ Çocuğunuzun okula kolaylıkla uyum sağlayıp başarılı bir birey olabilmesi için öğretmeniyle iş birliği içinde olun.
- ✎ Öğretmen, okul ile sınıf ortamı vb. konularda çocuğunuzun yanında olumsuz söylemlerde bulunmaktan kaçının.
- ✎ Çocuğunuza öğretmenine güvenebileceğini ve her durumda öğretmeninden yardım isteyebileceğini söyleyin.



3. UYUM SÜRECİNDE ÖĞRETMENDEN BEKLENTİLER

- ✎ 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul Uyum Rehberi'ni okumak ve süreci, okula uyum süreci çizelgesine uygun olarak yürütmek.
- ✎ Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği yapmak, süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda onları bilgilendirmek.
- ✎ Sınıf ortamını eğitim öğretime hazırlamak.
- ✎ 2 Eylül 2024 tarihinde aileler ile gerçekleştirilecek toplantı öncesinde onlarla iletişim kurmak; toplantının yeri, saati, içeriği konularında velileri bilgilendirmek.
- ✎ Okulun ana kuralları ve işleyişi hakkında yapılan toplantılarda velileri bilgilendirmek.
- ✎ Çocuğun okula uyumunu sağlayacak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) etkinlikleri uygulamak.
- ✎ Okulun ana kuralları ve işleyişi hakkında yapılan etkinliklerle öğrencileri bilgilendirmek.
- ✎ Karşılaşılabilecek sorunlara karşı çözüm odaklı bir tavır sergilemek.



3.1. İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerine Uygun Bazı Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Oyun temelli öğrenme: Çocuk oyun aracılığıyla öğrenir, kendini ve içinde yaşadığı dünyayı oyunla tanır ve kendini en iyi oyun sırasında ifade eder. Kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanır. Başka bir deyişle çocuğun dili oyundur.

Drama etkinliği: Drama çocukların bir grup içerisinde durum veya olayları, kendi yaşantılarından yola çıkıp materyaller kullanarak dramatik formlar yoluyla canlandırmalarıdır. Çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, bütün gelişimlerini destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, olayları sözel veya sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.

Hikâyelerle öğrenme: Öğretmen liderliğinde sınıfta okunacak hikâye, masal ya da diğer yazılı eserlerin görselleri öğrencilerle birlikte incelenir. Görsellerden yola çıkılarak öğrencilere, okunan materyalle ilgili merak uyandıran sorular yöneltilir. Yazılı materyal öğretmen tarafından sınıfa sesli şekilde okunurken de okunan bölümlerle ilgili sorular sorulur. Okunmayan yazılı materyal bölümleri ile ilgili olarak da tahmin soruları öğrencilere yöneltilir.



3.2. Taşımalı Eğitim Uygulaması Yapan Okullarda Görevli Öğretmenlerden Beklentiler

- ✎ Taşımalı eğitim uygulaması yapan okullardaki uyum haftası sürecinin temel amaçları İlkokul Uyum Rehberi ile aynı olsa da uyum haftası programının içeriği; çevre koşulları, öğrenci sayısı ve fiziki şartlar dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir, düzenlenebilir.
- ✎ Velilerimizi taşımalı eğitim uygulaması hususunda bilgilendirmek için onlara;
 - ✎ Öğrencilerin okula gününbirlik geliş gidişlerinin nasıl, kim tarafından, ne kadar sürede, ne zaman (öğrencilerin sabah saat kaçta alınıp akşam saat kaçta bırakılacaklarını, öğle yemeği saatini vb.) gerçekleştireceğini anlatınız.
 - ✎ Taşıma merkezi olan okula geliş gidişlerde alınan güvenlik önlemlerini açıklayınız.
 - ✎ Okul idaresi, araç şoförü ve diğer yardımcı personelin iletişim bilgilerini velilerinizle paylaşınız.



4. UYUM SÜRECİNDE OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLER

- Öncelikle eğitim öğretim yılı başlamadan okulu hazır hâle getirmek,
- Okuldaki tüm çalışanları uyum sürecinde ve devamında görev ve sorumluluklarla ilgili bilgilendirmek,
- Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında ihtiyaç duydukları ortam ve materyalleri onlara sağlamak,
- “Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi”nin uygulama sürecini takip etmek,
- Velilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenleyerek onlarla okulun işleyişiyle ilgili bilgileri paylaşmak,
- Öğretmen, rehber öğretmen ve veli ile temas hâlinde bulunarak anlık gelişen ihtiyaçları karşılama noktasında onlarla iletişim kurmak,
- Öğrencilerin uyum haftasına katılımının sağlanması için gerekli önlemleri almak,
- Uyum haftasında yapılacak etkinlikleri okulun web sayfasında yayınlamak,
- Okula Uyum Programı kapsamında yürütülen etkinliklerin uygulanmasını izleyerek bu etkinlikleri değerlendirmek, Uyum Programı'nın başarısına ilişkin öğretmenler ile değerlendirmelerde bulunmak,
- Özel gereksinimli öğrencilerle ilgili gerekli tedbirleri almak,
- Uyum Programı'na taşınmalı öğrencilerin aktif katılımını sağlamaktır.



GÜN	GERÇEKLEŞTİRİLECEK ETKİNLİK	SÜRE	GÖREVLİLER
1. GÜN	<ul style="list-style-type: none">Sınıf ortamının eğitim öğretime uygun hâle getirilmesiAilelere yönelik “İlkokul 1. Sınıfa Uyum Haftası” sunumunun yapılmasıAilelere çocuklarıyla birlikte okulun iç ve dış ortamının tanıtılması	<ul style="list-style-type: none">Bir Ders Saati	<ul style="list-style-type: none">Okul YönetimiSınıf ÖğretmenleriRehberlik Öğretmeni
2. GÜN	<ul style="list-style-type: none">Uyum haftası etkinliklerinin yapılması	<ul style="list-style-type: none">İki Ders Saati	<ul style="list-style-type: none">Sınıf Öğretmenleri



1. GÜN

- ✎ Toplantı öncesinde veliler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm velilerin katılım göstermesi önemlidir). Toplantı öncesinde sunumun yapılacağı salon veya sınıf fiziksel ve teknolojik anlamda düzenlenmelidir.
- ✎ Süreçte rehber öğretmen ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat, okulun ikili eğitim veya tam gün olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir.
- ✎ Sunuma başlamadan önce veliler ile tanışma (ad soyad, velisi olunan öğrencinin ismi, vb.) gerçekleştirilebilir. İlkokul Uyum Rehberi'nde sunum esnasında velilere verilecek bilgilere yer verilmiştir.
- ✎ Okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, öğrenci tuvaleti ve lavaboları, okulun bahçesi, kantin vb.) ile sınıfta yer alan öğretim materyalleri öğretmen tarafından veli ve öğrencilere tanıtılır. Tüm velilerin çocuklarıyla katılım göstermesi veli-öğrenci-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir.

2. GÜN

- ✎ Uyum haftası etkinlikleri iki ders saati olarak planlanmıştır. Süreçte İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.

Not

Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup öğrencilerin bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi ve öğretmenler tarafından istenen şekilde uyarlanabilir.



5. OKULUN VE SINIFIN TANITILMASI - DERS SAATLERİ

- ✎ Okulunuzun başlama ve bitiş saatlerini öğrencileriniz ve velileriniz ile paylaşınız. Teneffüs, öğle yemeği arası ya da beslenme saati uygulamalarının saatlerini belirtiniz. Derslerin ve teneffüslerin kaçar dakika olacağını anlatınız. Genel hatları ile haftalık ders programlarınızı velileriniz ve öğrencileriniz ile paylaşınız. Öğrencilerinize ve velilerinize kısaca ders içeriklerini açıklayınız. Örneğin matematik dersinde öğrencilerin rakamları, toplama ve çıkarma işlemi gibi temel matematik becerilerini kazanacaklarını belirtiniz.
- ✎ Öğrencileriniz büyük, çok ya da tek katlı, uzun koridorları olan ve çok derslikli bir yapıyla ilk kez tanışıyor olabilir ya da daha önce sizin okulunuzda okul öncesi eğitimi almış, okulunuza aşina da olabilir. Yine de okul onlar için yeni bir yerleşkedir. Bu nedenle okulun her bölümünü onlara tanıtmak, onların hayatlarındaki yeni döneme uyum sağlamalarını kolaylaştıracaktır. Sınıf, öğretmenler odası, yönetim odaları, spor salonu, kütüphane, laboratuvar vb. yerleri öğrencilerinize tanıtabilirsiniz.



6. UYUM HAFTASI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

VAGONDAKİ ARKADAŞLARIM

Süre: 1 ders saati

Ortam: Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması ve isimlerini öğrenmesi amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen lokomotif olarak “Ben bir küçük trenim/Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/... (Öğretmen ismini söyler.) trenee!” şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir öğrencinin karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu öğrenciyi arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan öğrenci, öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve “Merhaba, ben... (ismini söyler).” der. Tanıştığı öğrenci de ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece öğrenciler bir tren oluştururlar.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilere kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.



ARKADAŞIMI TANIYORUM

Süre: 1 ders saati

Araç, Gereç/Ortam: Sınıftaki öğrenci sayısının iki katı kadar kartondan figür (çiçek, oyuncak, kalem, silgi vb.)/ Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen, her figürden iki tane olacak şekilde öğrenci sayısının iki katı kadar kartondan figür hazırlar. Öğretmen her öğrencinin yakasına/göğsüne farklı bir figür tutturur/ yapıştırır. Öğrenciler çember şeklinde durur. Öğretmen diğer figürleri ters olarak yere dizer. Öğretmen öğrencilere sayışma bilip bilmediklerini sorar. Öğrencilerden gelen cevaplar doğrultusunda hareket eder. Öğretmen sayışmayla bir öğrenci seçer. Öğretmen öğrenciden, yerdeki figürlerden bir tanesini seçmesini ister. Öğrenci, seçtiği figürün eşinin kimde olduğunu bulmaya çalışır. Figürün eşini bulan öğrenci "Ben... (adını söyler). Senin adın ne?" diye sorar. Yakasındaki figürün eşini seçen öğrenci kendi adını söyler. Bir sonraki figürü seçme hakkı adı sorulan öğrenciye verilir. Oyun tüm öğrencilerin adının öğrenilmesine kadar devam eder. Tüm öğrenciler adını söyledikten sonra çember durumunda el ele tutuşur, hep birlikte dönerek şarkı söylerler.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilere kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.



BAHÇEDEKİ ÇİÇEKLER

Süre: 1 ders saati

Ortam: Sınıf

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin işitilebilir bir ses tonu ile arkadaşlarını ve öğretmenini tanınması ve dikkatlerini belirli bir şeye yönlendirmeleri amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen “Oyun oynamayı çok sevdiğinizi biliyorum. Şimdi çok eğleneceğimiz bir oyun oynayacağız. Burası bir çiçek bahçesi ve bu bahçede yetişen çiçeklerin her birinin ismi var.” Kendini parmağıyla göstererek “İşte, Fatma Öğretmen çiçek” der. Ardından sırayla tüm öğrencilerin yanına gidip isimlerini söyleyerek (Ayşe çiçek, Mehmet çiçek...) sınıfı dolaşır. Bu çiçeklerin bahçenin neresinde olduklarını bir türlü öğrenemediğini söyler. Bunun için önce kendilerinin burada olduklarını daha sonra da bulmak istedikleri çiçeği söylemeleri gerektiğini ifade eder. (Örnek: Ayşe çiçek burada, Mehmet çiçek nerede?) Tüm öğrenciler isimlerini söyleyene kadar oyun devam eder.

Değerlendirme: Oyun boyunca arkadaşlarının isimlerini öğrenmiş olurlar.



HOPLARIZ, ZIPLARIZ

Süre: 1 ders saati

Araç, Gereç/Ortam: Şal, örtü vb. / Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin arkadaşlarını tanımaları ve sınıflarındaki eksik olan arkadaşlarını bulmaları amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen “Hoplarız, zıplarız./Havalara uçarız./Kedi gibi yumulur./Gözleri de kaparız.” tekerlemesini söyler. Tekerleme süresince öğrenciler tekerlemeye uygun hareketler yapar. Tekerleme bittiğinde tüm öğrenciler yere çömelir ve gözlerini kapar. Öğretmen bir öğrencinin üzerini örter ve diğerlerinin gözlerini açmalarını isteyerek “Kim yok?” diye sorar. Gözlerini açan öğrenciler ayağa kalkar ve kimin olmadığını bulmaya çalışır.

Değerlendirme: Oyun boyunca eksik olan arkadaşlarının farkına varmış olurlar.

KAHKAHA OYUNU

Süre: 1 ders saati

Araç, Gereç/Ortam: Top, okul bahçesi

Amaç: Arkadaşlarını tanıması, isimlerini öğrenmesi ve yönergelere uyması amaçlanmaktadır.

Süreç: Öğrenciler, yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen elindeki topu öğrencilere gösterir. “Bu topu havaya atacağım tekrar tutana kadar herkes kahkaha atacak.” ve “Topu tuttuğumda da herkes çok sessiz olacak” der. Öğretmen topu atıp tuttuktan sonra bir öğrencinin adını söylemesini ister. Etkinlik her öğrenci adını söyleyene kadar devam eder.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilere kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.



TANI BENİ, HATIRLA BENİ

Süre: 1 ders saati

Araç, Gereç/Ortam: Müzik çalar/ Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin tanışma etkinliğinden sonra birbirlerinin isimlerini hatırlaması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğrenciler, iç içe iki çember olurlar. Öğretmen bir müzik açar. Öğrenciler, müzikle beraber çemberi bozmadan zıt yönde yürümeye başlar. Bir müddet sonra öğretmen, müziği durdurur veya özel bir işaretle öğrencilere “Dur!” der. Her iki çemberdeki öğrenciler durur ve yüzlerini birbirlerine dönerler. Karşı karşıya gelen öğrencilerden sırayla birbirlerinin isimlerini söylemeleri beklenir. Oyun eşler değişecek şekilde öğrencilerin durmaları sağlanarak devam eder.

Değerlendirme: Oyun boyunca eşler değiştikçe öğrenci birçok arkadaşının ismini öğrenmiş olur. Öğretmen, öğrencilere kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar.



DOKUN-TAHMİN ET

Süre: 1 ders saati

Araç, Gereç/Ortam: Mendil, sınıfta bulunan nesnelere (tahta silgisi, kalem, cetvel, kalemtırış vb.) / Sınıf

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve bunların işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen öğrencileri iki gruba ayırır. Öğrenciler kendi gruplarının bulunduğu yerde arka arkaya sıralanırlar ve gruplar yan yana olacak şekilde hizalanırlar. İlk sıradaki öğrencilerin gözleri mendille bağlanır. Her grubun ilk sırasındaki öğrencilere aynı nesne verilir. Oyuncuların nesnelere dokunarak tahmin etmeleri istenir. Nesneyi doğru bilen oyuncu ne amaçla kullanıldığını da söyler. Daha sonra oyuncular kendi gruplarının en arkasına geçerler. Oyun tüm öğrenciler oynayınca kadar sürer. Oyun bitiminde gruplar birbirlerini alkışlarlar.

Değerlendirme: Öğrencilerden sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.



OKULUNU KEŞFET

Süre: 1 ders saati

Araç, Gereç: Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğrafın çıktısını alır ve onu kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin “Bütün Okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Nerede ve kimdir?”

Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. “Müdür odası ve müdür” cevabı alındıktan sonra tüm öğrencilerle müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.

Değerlendirme: Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Öğrencilerden okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir.



DOĞRU MU YANLIŞ MI?

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: İki farklı renkte karton

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen etkinlik öncesinde her öğrenci için iki farklı renkte tercih kartları hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. “Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamalıyız.”, “Arkadaşlarımızın eşyasını izinsiz kullanmamalıyız.”, “Koridorda koşmamalıyız.”, “Okula zamanında gelmeliyiz.” gibi doğru ve yanlış davranış örnekleri verir. Öğrencilerden her bir davranış için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.

Değerlendirme: Etkinlikte öğrencilere verilen davranışların doğru olup olmadığını ve tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri istenir.

Not

Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir.





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ